Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE TRAUMA – TEORIA I PRAKTYKA**					Kod przedmiotu: C/33	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: II/4 – IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z mechanizmami powstawania traumy psychicznej. Studenci zostaną zapoznani z koncepcjami teoretycznymi traumy. Omówione zostaną sposoby diagnozowania i różnicowania reakcji pourazowej oraz modele pracy terapeutycznej z osobami po urazie psychicznym. Kurs zapozna studentów z klinicznymi implikacjami traumy w kontekście psychopatologii i psychoterapii.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie podstawowe modele i metody terapii traumy; zna i rozumie konsekwencje traumy w różnych okresach życia, zorientowane na wykorzystanie w działalności zawodowej.	PS_W06
02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania objawów PTSD i C-PTSD.	PS_U04
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do identyfikowania implikacji teorii traumy w kontekście klinicznym.	PS_U06

04	Jest gotów wykazywać troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody badanym osobom.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Wprowadzenie do pojęcia traumy

- Definicja traumy (APA, WHO, DSM-5, ICD-11)
- Różnice między traumą typu I i typu II

Mechanizmy neurobiologiczne traumy

- Reakcja walki, ucieczki i zamrożenia
- Rola układu limbicznego i osi HPA

Dysocjacja

- Charakterystyka i konsekwencje dla funkcjonowania

PTSD – Zespół stresu pourazowego

- Kryteria diagnostyczne DSM-5 i ICD-11
- Objawy i przebieg

Złożona trauma (C-PTSD)

- Różnice między PTSD a C-PTSD
- Przykłady traum relacyjnych i chronicznych

Trauma rozwojowa i przywiązanie

- Wpływ traumy w dzieciństwie na osobowość dorosłego
- Zaburzenia przywiązania

Diagnoza i różnicowanie zaburzeń pourazowych

- Współwystępowanie z depresją, uzależnieniami, zaburzeniami osobowości

Interwencje kryzysowe

- Pierwsza pomoc psychologiczna
- Debriefing – kiedy stosować, a kiedy nie

Psychoterapia traumy

- Rodzaje terapii
- Fazy terapii traumy (stabilizacja, ekspozycja, integracja)

Trauma wtórna i wypalenie zawodowe

- Ryzyko dla profesjonalistów pomagających
- Prewencja i strategie samopomocy

Studium przypadku

- Analiza przypadków
- Etapy interwencji terapeutycznej

Laboratorium

Projekt

Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Van der Kolk, B. A. (2022). *Strach ucieleśniony: Mózg, umysł i ciało w terapii traumy*. Wydawnictwo Czarna Owca. Rothschild, B. (2014). *Ciało pamięta: psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Garland, C. (Ed.). (2009). *Czym jest trauma: podejście psychoanalityczne*. Oficyna Ingenium Gałecki, P., & Psychiatria, S. A. (2023). Tom 1,2. *Wrocław: Edra Urban & Partner*.
Literatura uzupełniająca*	Herman, J. L. (2004). *Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi*. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne. Lis-Turlejska M., (2002). Stres traumatyczny. Występowanie, następstwa, terapia. Warszawa Boon S., Steele K., Van der Hart O. (2019) Zaburzenia dysocjacyjne po traumie. Trening umiejętności. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
Metody kształcenia stacjonarnego	Zajęcia z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza studium przypadku, praca grupowa
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa		01-04
Analiza sytuacji problemowej i analiza studiów przypadków		01-04
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		8
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,3**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo